

**Муниципальное Общеобразовательное Бюджетное Учреждение**

**Тыгдинская средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза Т.А. Бояринцева**

**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО

*Вамбольд Л.В.*

Протокол № 1 от

«30» августа 2021 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора

школы по УВР *Попова Т.В.*

Попова Т.В.

«30» августа 2021 г.

**«Утверждено»**

Директор ОУ

*Басня И.А.*

Приказ № 111 от

«31» августа 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога**

**Вамбольд Ларисы Владимировны**

**I квалификационная категория**

**по учебному курсу «Математика»,**

**9 класс (домашнее обучение)**

**для обучающейся 9 б класса**

**Лебедевой Марины**

**Основное общее образование**

**Базовый уровень**

**2021 - 2022 учебный год**

**с. Тыгда, 2021 г.**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по Математике для 9 класса составлена исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ (ОУ) образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с ОВЗ (ОУ).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников предметной линии в соответствии с примерной программой (Математика. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Составитель В.В. Воронкова, М.: Просвещение, 2017г) к учебнику Н.М. Перова «Математика 9» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2012г.

### **Планируемые результаты освоения курса Математики 9 класса.**

#### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- Положительное отношение к урокам математики
- Понимание необходимости уроков математики.
- Ориентир на понимание причин своего успеха в учебной деятельности.
- Самостоятельная оценка собственной деятельности.
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
- Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.
- Навыки сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека.
- Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
- Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

У учащихся могут быть сформированы:

- Способность мотивировать свои действия.
- Готовность стать более успешным в учебной деятельности.
- Принятие образца «Хорошего ученика».
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
- Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
- Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.

- Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
- Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
- Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
- Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
- Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
- Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
- Осуществлять взаимоконтроль.
- Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
- При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
- Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
- Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
- Удерживать логику повествования на заданную тему.

### **Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
- Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.

### **Предметные**

Для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, пересчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел в пределах 100;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 50, и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия(со скобками и без них);
- выполнять умножение и числа деление на 10;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 10,50,100;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в 1-2-3 арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- строить окружность по радиусу и диаметру;
- строить треугольники, с заданными углами;
- находить периметр многоугольника (в том числе прямоугольника (квадрата)) и площадь прямоугольника, квадрата;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа между собой;
- пользоваться калькулятором, для проверки результатов сложения, вычитания, умножения, деления.

### **Содержание образования**

#### 1. Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

#### 2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

#### 3. Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

#### 4. Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

#### 5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

#### 6. Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

8. Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

*Календарно-тематическое планирование, Математика 9 класс*

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
Нумерация 3 часа.				
1	Разрядная таблица. Чтение и запись чисел в пределах 100000	С.4 №7, №29 заполнить табл.		
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Римские цифры.	С.8 №34 разложить числа		
3	Стартовая диагностическая контрольная работа № 1			
Десятичные дроби 37 часов				
4-5	Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей.	С.14 №58 преобразовать, №64 сравнить		
6-7	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	С.18 №79 преобразовать		
8-9	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	С.19 №81,85 заполнить таблицу		
10-11	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	С.21 №93 решить удобным способом		
12	Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	С.23 №108 вычислить с проверкой		
13-14	Решение составных арифметических задач	С.29 №155, 159 решить задачи		
15-16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	С.31 №166 заменить числа, вычислить		
17-18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	С. 33 №174,175 вычислить		
19-21	Умножение целых и дробных чисел на 10,100,1000.	С. 36 №194,199 вычислить		
22-23	Решение составных арифметических задач	С.39 №216,217 дополнить и решить задачи		
24-25	Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число	С.40 № 219, №226 (4 ст.) вычислить		
26	Деление многозначных чисел на двузначное число	С.43 №244 вычислить с проверкой		
27	Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.	С.44 № 249 вычислить		
28	Деление десятичной дроби на двузначное число	С.45 № 255 выполнить де-		



		ление с проверкой		
29-30	Умножение многозначных чисел на трёхзначное число.	С.49 №281 (3,4 ст.) решить с проверкой		
31-32	Деление многозначных чисел на трехзначное число.	С.51 №291 вычислить		
33-34	Умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число.	С.53 №304 (1 ст.) №303 (1 ст) вычислить		
35	<b>Контрольная работа № 2 «Десятичные дроби»</b>			
36	Линии. Линейные меры	С. 57 №318 начертить, с.58 выучить таблицу мер		
37-38	Квадратные меры. Меры земельных площадей.	С.62 №346 заполнить таблицу, с.352(3) вычислить		
39-40	Прямоугольный параллелепипед (куб). Развертка куба	С.71 №370 выполнить развертку, с.73 ответить на вопросы		
<b>Проценты 27 часов</b>				
41	Понятие о проценте	С. 77 №390 выразить в %		
41-42	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	С.78 №395 выразить дробью, №396 решить задачу		
43-44	Нахождение 1% числа	С.80 № 412 найти 1%, №413 решить задачу		
45-46	Нахождение нескольких процентов числа	С.85 №444 (3,4 ст.) вычислить, С.88 №460 (2) заменить дробями, решить		
47-48	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	С.93 №482, 483 решить задачи, С.97 №506(2) вычислить, №505 решить задачу		
49-50	Решение арифметических задач	С.97 №503, 504 решить задачи		
51-52	Нахождение числа по 1%	С.100 №520 вычислить		
53-54	Нахождение числа по нескольким процентам	С.102 №537 сравнить, № 538 заменить и вычислить		
55-56	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	С.106 № 557 преобразовать		
57-58	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	С.109 № 569. 571 сравнить		

		дроби		
59-60	Замена смешанных чисел десятичными дробями	С. 112 №581, 582 заменить дробями		
61	<b>Контрольная работа №3 «Проценты»</b>			
62	Объём. Меры объёма.	С.119 № 610 ответить на вопросы, выучить таблицу		
63-64	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	С.122 № 621 вычислить объём		
65-66	Преобразование кубических мер. Решение задач на вычисление объёма	С.126 № 632,633 решить задачи		
<b>Обыкновенные и десятичные дроби 25 часов</b>				
67-68	Образование и виды дробей.	С. 129 № 648,651 выписать дроби		
69-70	Преобразование дробей.	С.132 № 664,665 заменить дроби, С.135 №680, 681 сравнить дроби		
71-72	Сложение обыкновенных и десятичных дробей	С. 139 № 700(2,3 ст.) вычислить		
73-74	Вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	С.140 №703 (2), №704 (1,2 ст) вычислить, С.143 № 720,721 составить задачи		
75-76	Умножение и деление обыкновенных дробей	С.147 №743,745 выполнить действия, С.150 № 758 составить и решить примеры		
77-80	Все действия с дробями.	С.157 №782 вычислить С.158 № 784, 791 заполнить таблицу С.159 № 794 составить и решить примеры		
81-83	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	С.163 № 799 заменить дроби, вычислить, С.166 № 822 (2) выполнить действия		
84	<b>Контрольная работа №4 «Обыкновенные и десятичные дроби»</b>	С. 170 № 844 вычислить		
85	Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур	С.173 № 854, 855 начертить		



86-87	Симметричные фигуры. Сектор круга. Сегмент круга	С.179 № 874, 876 начертить		
88-90	Геометрические тела: цилиндр, конус	С.189 № 913 сделать раз- вертку цилиндра		
91-92	Геометрические тела: пирамида, шар	С.194 ответить на вопросы 1-7		
<i>Повторение 10 часов</i>				
93-95	Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами	С.197 №938 (1,2) вычислить		
96-98	Геометрический материал. Соотношение единиц измерения			
99-101	Решение задач			
102	<i>Итоговая контрольная работа.</i>			





